

## **MARCOS ESSENCIAIS DA PEDAGOGIA WALDORF**

**Publicado no periódico 46/47 da FEWB**

*Elaboração: Conferência Internacional das Escolas Waldorf/Rudolf Steiner (Círculo de Haia), junto à Seção Pedagógica do Goetheanum.*

A Conferência Internacional das Escolas Waldorf Rudolf Steiner, em sessão realizada em Dornach, nos dias 19 a 22 de novembro de 2009, elaborou e aprovou a caracterização de marcos essenciais da Pedagogia Waldorf. Essas características estão sendo apresentadas de forma geral, podendo ser complementadas pelas características específicas, próprias de cada país. É permitida a tradução para a língua correspondente a cada país. Essas características têm a função de estímulo e orientação para o uso do nome "Waldorf".

### **Caracterização dos Marcos Essenciais da Pedagogia Waldorf**

#### **Preâmbulo**

A Pedagogia Waldorf é a base da educação infantil e das escolas em todo o mundo, que apresentam sob a denominação Waldorf, – Rudolf Steiner ou Escolas Livres(particulares), isto é, as Escolas da Educação Infantil. Independentemente do nome e da rica multiplicidade cultural, os jardins e as escolas estão unidos por algumas características essenciais, que serão comentadas a seguir. Escolas, assim como Jardins de Infância, que não apresentam estas características, não fazem parte do movimento internacional das escolas Waldorf e do movimento internacional dos Jardins de Infância Waldorf.

#### **Diretrizes da Pedagogia Waldorf**

A base da Pedagogia Waldorf é o estudo geral do homem e a psicologia do desenvolvimento, como foi apresentado pela primeira vez por Rudolf Steiner (1861-1925), em seu ciclo de palestras para professores Waldorf "A Arte da Educação I – O Estudo geral do Homem" (1919). Fazem parte das bases da Pedagogia Waldorf as elaborações diferenciadoras realizadas desde então e que dizem respeito à fisiologia e à psicologia do desenvolvimento, assim como a metodologia e a didática, como as novas matérias do ensino curricular (introduzidas).

Trata-se de uma pedagogia que parte da criança e que tem como meta o desabrochar do seu potencial. Leva em conta a multiplicidade cultural e é compromissada com os princípios éticos universais da humanidade (veja: Declaração Universal dos Direitos Humanos, de 10/12/1948, Convenção dos direitos da criança de 20/11/1989, N. U; Convenção das Nações Unidas quanto aos direitos dos seres humanos com necessidades especiais, de 13/12/2008).

A Pedagogia Waldorf é a base para as mais diversas instituições de formação cultural, educacional, profissional (ex.: implantação de berçários e maternais, jardins de infância, escolas, escolas profissionalizantes, escolas especiais, etc.).

Educadores e professores necessitam de uma formação pedagógica Waldorf e sentem-se comprometidos com a autoeducação e com a formação profissional continuada.

A forma jurídica apropriada para essas escolas, jardins de infância e outras instituições pedagógicas, é a Associativa Livre (Freie Trägerschaft), que é concebida com a participação de todos os que estão envolvidos nos processos educacionais

### **Marcos característicos essenciais da educação na primeira infância, dos jardins de Infância e das Escolas Waldorf**

Nos primeiros sete anos de vida, o desenvolvimento sadio da criança acontece pelo ambiente de amoroso aconchego e da firme condução, que propicia o desenvolvimento de aspectos como alegria, admiração e veneração. O aspecto mais importante no trabalho com a criança pequena é a postura interior do educador, que atua como exemplo para a força imitativa da criança pequena. Por essa razão, esse trabalho exige constante autoeducação. Nos jardins de infância Waldorf, nos grupos de maternal, nos programas desenvolvidos para pais e filhos e outras atividades direcionadas para a educação de crianças pequenas, são fundamentadas as bases para a saúde e vitalidade da corporalidade física, do desenvolvimento da admiração e do interesse voltado para o mundo, a disposição interior para o aprendizado, para a atividade exploratória do mundo a partir de vivências pessoais, a capacidade de relacionar-se com o outro, assim como o contínuo desenvolvimento dos aspectos psíquicos, emocionais, intelectuais e espirituais durante a vida toda.

A base para a educação e o ensino nas Escolas Waldorf é uma proposta curricular, que oferece estímulos ao professor para a estruturação individual de sua aula. O ensino orienta-se pelas propostas curriculares acima mencionadas. Cada professor é responsável por seu ensino e responde por este perante a comunidade escolar. Assim o ensino é avaliado.

A Escola Waldorf é um modelo escolar homogêneo e inclusivo, que abrange o ensino desde o período da Educação Infantil até a conclusão do Ensino Médio. Sua proposta educacional curricular leva em conta, como diretriz orientadora, os passos do desenvolvimento de crianças e jovens, criando uma sutil integração interdisciplinar entre os vários níveis de ensino e as respectivas matérias, oferecendo à criança/aluno, a possibilidade do desabrochar em múltiplas dimensões, sempre em concordância com sua faixa etária.

Essas possibilidades consistem na aquisição de conhecimentos, competências culturais, capacidades emocionais e sociais, assim como diferentes habilidades práticas e aptidões artísticas (ditas inteligências múltiplas).

A meta do docente é desenvolver-se de tal forma, que chegue a se tornar um artista da educação para que o ensino torne o aluno intelectualmente criativo, socialmente responsável e atuante. A autoeducação do professor, sua formação profissional e o aperfeiçoamento continuado são pré-requisitos essenciais.

Via de regra, um professor acompanha as primeiras 6 a 8 séries do Ensino Fundamental como professor de classe. Os professores de matéria e os orientadores, especialmente nas classes mais adiantadas, necessitam, além da formação pedagógica Waldorf, a formação acadêmica específica.

### **Princípios metodológico-didáticos**

A metodologia educacional e de ensino é diferenciada de acordo com a idade das crianças e dos jovens.

Todas as atividades se pautam nas necessidades específicas de desenvolvimento, isto é, são direcionadas mais pelo desenvolvimento volitivo dos primeiros três anos de vida, passando para o brincar imaginativo, chegando à crescente atividade cognitiva na fase de transição do Jardim de Infância para a fase escolar.

A criança pequena imita e é educada por meio do modelo e do exemplo. Para a Educação Infantil, temos como marco essencial o livre brincar, não direcionado, assim como a possibilidade de fazer experimentações de movimentos e de vivências sensoriais. O educador se preocupa, entre outras coisas, em criar uma estruturação rítmica do dia, da semana, das estações do ano, para, dessa forma, fundamentar o desenvolvimento sadio da corporalidade física e psíquica da criança e, com isso, são criadas as bases para a resiliência.

A criança no Ensino Fundamental aprende por meio do seu professor, o qual tem a seu dispor uma multiplicidade metodológica, configura sua aula artisticamente e introduz a sua classe em todos os grandes âmbitos do conhecimento (ensino em épocas). O professor, em especial o professor de classe, cria uma relação sincera com seus alunos (e com os adultos responsáveis pelos alunos) e, no decorrer do avanço etário das crianças, pratica um ensino cada vez mais formal, mantendo-as dentro do âmbito da estruturação artística da aula. As crescentes exigências de rendimento significam para o professor de classe a necessidade de formular estratégias de aprendizagem adequadas aos diferentes níveis de inteligência de sua classe (diferenciação interna da classe).

Os jovens do Ensino Médio, como resultado do ensino, devem ser capazes de se confrontarem de forma crítica e analítica com os conteúdos das matérias, desenvolver a capacidade de julgamento autônomo, capacidades essas que se manifestam na forma independente de elaborar os conteúdos do estudo. Além disso, serão exercitados em tarefas específicas, tais como a autoconsciência, o senso de responsabilidade pessoal e uma engajada relação com o mundo. No Ensino Médio, são oferecidos caminhos individualizados de aprendizagem. A competência social será reforçada pelo fato de se manter o conjunto da classe.

### **Particularidades ou marcos específicos da Escola Waldorf**

- Educação na primeira infância sem exigências acadêmicas;
- Via de regra, um professor que acompanha as primeiras 6 a 8 séries do Ensino Fundamental como professor de classe;
- Ensino de Euritmia;
- Ensino em épocas, aulas avulsas de determinadas matérias, e outras formas de ensino;
- Ensino de línguas estrangeiras desde a 1º ano escolar;
- Horário escolar estruturado levando em conta, preferencialmente, os aspectos psicológicos e higiênicos;
- A comunidade da classe é preservada, independentemente do rendimento individual dos alunos;
- Não haverá nenhuma avaliação exclusivamente quantitativa dos alunos, assim como nenhuma aplicação de testes somente pelo teste de si.



Federação das Escolas Waldorf no Brasil

- Boletins, que além da avaliação de rendimento do aluno, também descrevem, valorizam e apreciam seu desenvolvimento, dando sugestões para o seu trabalho futuro;
- Trato pedagógico com questões disciplinares;
- Atividades que configuram e promovem o ambiente social, como festas mensais, festas anuais, excursões, estágios, apresentações teatrais, etc;
- O Ensino Religioso Confessional pode ser instaurado a pedido dos pais. Em geral, as escolas podem oferecer ensino religioso, autônomo, não confessional.

## **Avaliação**

Educadores e professores participam de avaliações internas, próprias da escola, e externas. Isso se torna tanto mais importante pelo fato de ser muito valorizado o ensino do professor criado por ele mesmo e sob sua própria responsabilidade.

## **Organização de Escolas e Jardins de Infância Waldorf**

Os Jardins de Infância Waldorf, assim como as Escolas Waldorf, no âmbito pedagógico, serão administrados e dirigidos pelos seus respectivos colegiados.

No âmbito econômico e jurídico, os Jardins de Infância e as Escolas serão administrados e dirigidos por pais e professores em conjunto, mantendo-se dentro do âmbito legal da organização institucional específica, sendo as formas e estruturas específicas de cada um dependente das pessoas envolvidas, da realidade cultural local e das possibilidades jurídicas existentes.

A forma de autogestão dos Jardins de Infância Waldorf e das Escolas Waldorf permite a delegação temporária de tarefas a indivíduos ou a pequenos grupos. Há a possibilidade da existência das mais variadas formas organizacionais dentro do âmbito da autogestão.

Quanto ao posto direcional de Jardins de Infância ou de Escolas Waldorf, deveria ser evitada a concentração dessa função em uma única pessoa, pelo menos no que diz respeito ao âmbito da direção interna (pedagógica) da instituição.

## **Colaboração – Trabalho Solidário**

Cada colega se compromete a participar semanalmente da Conferência Pedagógica. Esta constitui o grêmio de direção pedagógica da Escola, assim como do Jardim de Infância. Compreende o estudo de base (Antropologia/Pedagogia), abordagem de questões pedagógicas, observação de crianças, questões organizacionais e tarefas estruturais e de direção, sempre levando em conta os acordos feitos com outras agremiações da escola.

A conferência dos professores é o âmbito, no qual acontece a formação continuada, se desenvolvem a percepção, a apreciação (crítica e avaliação), o estudo, a criação e a introdução de impulsos novos, assim como desenvolve a consciência conjunta do "todo".

Paralelamente ao trabalho solidário realizado dentro da conferência da escola, são cultivados os intercâmbios e cursos, visando o aperfeiçoamento dos professores em âmbito nacional e internacional.



Federação das Escolas Waldorf no Brasil

Responsáveis por essas atividades são a Seção Pedagógica, sediada no Goetheanum, e as Seções Pedagógicas dos respectivos países, trabalhando conjuntamente com as Associações (Waldorf) nacionais.

No Âmbito da Seção Pedagógica, encontra-se também o círculo responsável pelo reconhecimento de escolas como "Escolas Waldorf" e de jardins como "Jardins Waldorf". O Direito de Uso é cedido mediante esse reconhecimento. Essa tarefa também pode ser delegada para grêmios nacionais. (1)

As escolas Waldorf reconhecidas constam na Lista Internacional de escolas, editada e distribuída pela Associação das Escolas Waldorf Livres.(2)

P.S: Para simplificar, usamos o termo educador e professor, apesar de estarmos nos referindo aos termos educadora e educador, professor e professora.

Elaborado pela Conferência Internacional das Escolas Waldorf/Steiner (Círculo de Haia)  
Dornach, 21 de novembro de 2009

Endereço do Círculo de Haia  
Pädagogische Sektion am Goetheanum  
Postfach 1  
CH-4143 Dornach  
Tel: 0041(0)61-706-4315  
Fax: 0041(0)61-706-4474  
E-mail: [paed.sektion@goetheanum.ch](mailto:paed.sektion@goetheanum.ch)

(1)Compete à FEWB, com base neste documento e em seus estatutos, reconhecer e qualificar as escolas e jardins Waldorf/Rudolf Steiner no Brasil.

(2)A lista completa das escolas e jardins reconhecidos encontram-se no site da FEWB [www.fewb.org.br](http://www.fewb.org.br)