



## **PLANO DE RETOMADA**

Fortaleza - Julho de 2020

# Sumário

<b>1. PROCEDIMENTOS GERAIS.....</b>	<b>4</b>
1.1 - Meios de Transmissão da Doença .....	4
1.2 - Entrada e Saída .....	5
1.3 – Distanciamento .....	5
1.4 - Salas de Aulas .....	6
1.5 - Áreas Comuns .....	6
1.6 - Cuidados dos Colaboradores e Uso de EPIS.....	7
1.7 - Áreas Administrativas e Atendimento ao Público .....	7
1.8 – Alimentação .....	7
1.9 - Limpeza .....	8
1.10 - Recolhimento de Resíduos .....	10
<b>2. PROCEDIMENTOS PEDAGOGICOS.....</b>	<b>11</b>
2.1 - Premissas Gerais .....	11
2.2 - Educação Infantil.....	11
- Ensino Fundamental .....	13

*“Este é um princípio geral de toda a vida. Cinco pessoas juntas, que pensem e sintam harmoniosamente em conjunto, são mais do que 1+1+1+1+1; elas não são meramente a soma dos cinco, assim como nosso corpo não é simplesmente a soma dos cinco sentidos. A vida comunitária dos homens, uns nos outros, tem o mesmo significado da vida conjunta das células dentro do corpo humano. Um novo ser superior está no meio destes cinco – ou mesmo entre dois ou três – Quando dois ou mais se reunirem em meu nome, Eu estarei presente no meio deles”. Não é aquele ou o outro ou o terceiro, mas algo inteiramente novo que brota da união. Esta nova entidade emerge apenas quando um vive no outro, quando um indivíduo em sua singularidade extrai a força não apenas de si mesmo, mas também dos outros. Contudo, isto só pode acontecer quando se vive de forma altruísta no outro. Assim, associações humanas são os lugares secretos onde seres espirituais descem a fim de atuar através de indivíduos tal como a alma atua por meio dos membros do corpo.”*

*Rudolf Steiner,*

*em palestra de 23 de novembro de 1905.*

## 1. PROCEDIMENTOS GERAIS

### 1.1 - Meios de Transmissão da Doença

O novo Coronavírus (SARS-CoV-2) pode ser transmitido através de 02 formas de contato: *Quando alguém que tem COVID-19 tosse ou espirra, libera gotículas de fluido infectado. A maioria dessas gotículas cai em superfícies e objetos próximos, como escrivinhas, mesas ou telefones. As pessoas podem pegar o COVID-19 tocando as superfícies ou objetos contaminados e depois tocando nos olhos, nariz ou boca. E, se estão a menos de 1 metro de uma pessoa com COVID-19, podem pegá-lo respirando as gotículas tossidas ou exaladas por elas.* (Tradução livre – (WHO [World Health Organization], 2020).

O novo Coronavírus (SARS-CoV-2) pode ser transmitido através de 02 formas de contato:

<b>Tabela 1. Formas de transmissão do novo coronavírus Contato</b>	<b>Como ocorre?</b>	<b>Como evitar?</b>
<b>Direto</b>	Pessoa para Pessoa, ou seja, as gotículas saídas do nariz ou da boca de uma pessoa infectada através de fala, tosse ou espirro poderão entrar em contato diretamente com a boca, o nariz ou os olhos da outra pessoa que estiver localizada em sua proximidade.	É obrigatório o uso de máscaras de proteção individuais descartáveis ou de tecido por todos aqueles que estiverem em deslocamento e/ou em atividades presenciais (Governo do Estado do Ceará, 2020). Ao tossir ou espirrar, utilizar o braço ou lenços de papel, que deverão ser jogados no lixo em seguida. Nunca utilizar as mãos (etiqueta respiratória).
<b>Indireto</b>	Através do toque de superfícies contaminadas com gotículas infectadas. As mãos não lavadas poderão levar o vírus para o nariz, os olhos ou a boca e transmitir o vírus.	Limpeza e desinfecção de superfícies, tendo em vista que o vírus pode permanecer vivo por pelo menos 72 horas (FIOCRUZ [Fundação Oswaldo Cruz], 2020). A correta e frequente higienização evita que as superfícies se transformem em um recipiente de vírus.

## 1.2 - Entrada e Saída

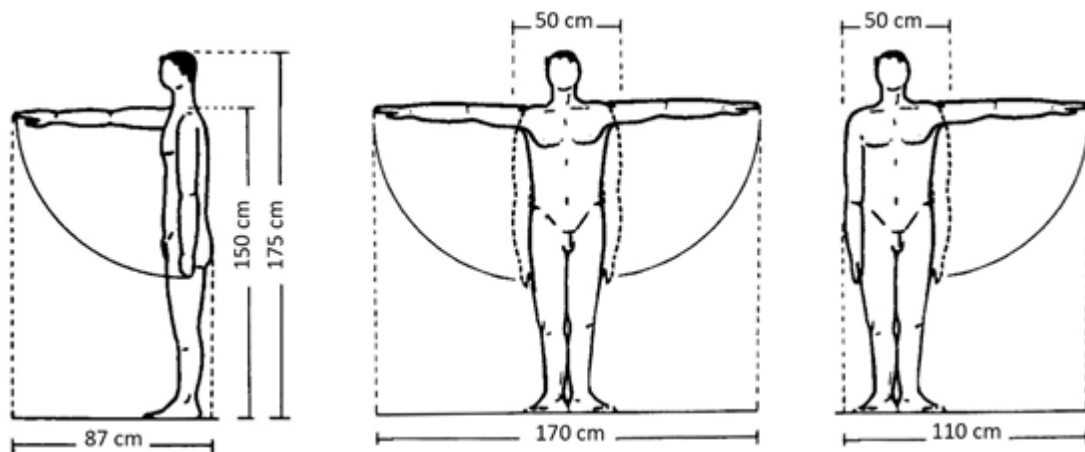
- Deverão ser coordenados os horários de entrada e saída, de modo a evitar aglomerações;
- Instalação de dispensadores de álcool em gel nas entradas da escola;
- As entradas conterão termômetros para aferição das temperaturas de alunos, colaboradores e professores. **Aquele(a) que apresentar temperatura igual ou superior a 37,8o C não poderá entrar nas dependências da escola.**
- Os alunos serão recepcionados na entrada pelo(a) professor(a) de classe e encaminhados à sala pelo professor auxiliar. Caso a criança não consiga acompanhar a auxiliar até a sala, o(a) professor(a) de classe acompanhará a criança até a sala e voltará à entrada para recepcionar as demais crianças.
- Definição de entrada por turmas;
- Sinalização por cores (fitas coloridas) direcionando o caminho desde entrada até a sala de aula;
- Para acesso a sala de aula deverão ser trocados os calçados, por meias de uso exclusivo do recinto;
- Obrigatoriedade de uso de calçados de fácil remoção do pé.
- Utilização de tapetes, um com desinfetante e outro para enxugar o calçado;
- Outros detalhes referentes a este processo (tolerância no horário, tipo de calçados, responsável por receber as crianças nas entradas; definição das entradas e saídas e quais os horários de cada sala) estão definidos no protocolo pedagógico.
- Entradas (portões) a definir.

## 1.3 – Distanciamento

- Recomenda-se a utilização do parâmetro de **2 metros** mínimos para distanciamento entre indivíduos nos layouts de todos os espaços físicos;
- Em casos nos quais se encontram esgotadas as possibilidades de manter este distanciamento, recomenda-se como distanciamento mínimo entre indivíduos o parâmetro de **1,5 metros**;
- A escola apresentará, antes do início das aulas presenciais, um plano de utilização de espaços coletivos, intervalo, recreio e espaçamento em sala de aula.
- Para medir usar a trena<sup>1</sup> e fazer marcações no chão ou utilizar as imagens a seguir:

---

<sup>1</sup> A trena é um equipamento simples de uso bastante intuitivo. Atentar para o fato de que o Sistema Internacional de Unidades (SI) estabelece o metro como a unidade padrão de comprimento. Contudo, algumas trenas trazem duas escalas de medição como metro e polegada, ou metro e pés, e é importante verificar se está trabalhando com a escala correta.



#### 1.4 - Salas de Aulas

- A instalação de álcool em gel na entrada das salas e pia para higienização das mãos;
- As portas de acesso às salas de aula ou outros espaços frequentemente utilizados devem ser mantidas abertas sempre que possível, ou serem facilmente acionáveis com cotovelo ou pé, (posterior ao uso fazer a higienização);
- A priorização de ventilação natural e o **não uso de ventiladores devido à suspensão e movimentação de partículas** que são possíveis fontes de contaminação.
- A ventilação dos espaços, natural ou mecânica pelo uso de ar condicionado, deve ocorrer durante e entre períodos de aula a fim de renovar o ar de salas e outros espaços fechados. Indicam-se pelo menos 6 renovações por hora que poderão acontecer através da frequente abertura de portas e janelas (UPORTO [Universidade do Porto], 2020a);
- Adicionalmente, será realizada a higienização frequente e mudança regular dos filtros e pré-filtros dos aparelhos de ar condicionados. Na ocupação desses ambientes, a utilização do parâmetro de distanciamento mínimo de 2m entre as carteiras utilizáveis ou, quando não for possível, o mínimo admissível de 1,5m; A fixação de lugares utilizáveis, a fim de reduzir a variação e número de contatos. Para este fim, os locais das carteiras utilizáveis podem ser demarcados também no piso, evitando a movimentação do mobiliário;
- A demarcação de carteiras, sinalizando-as como utilizáveis e/ou não utilizáveis, por meio de textos explicativos, fitas, adesivos, entre outros;
- De modo alternativo, como forma de melhorar as áreas de circulação, pode ser realizado o empilhamento de carteiras não utilizáveis, sem que haja prejuízo do parâmetro de distanciamento;
- Fazer o reposicionamento dos locais de estudo, sempre que possível, de forma a evitar posições frente-a-frente.

#### 1.5 - Áreas Comuns

- Reposição de sabão líquido nos banheiros para constante lavagem das mãos;
- Não uso de bebedouro coletivo;
- A instalação de álcool em gel nos espaços de maior movimentação;
- A escola apresentará, antes do início das aulas, plano de utilização de espaços coletivos, intervalos, recreios e espaçamentos em salas de aula;
- A permanência e ingresso na cozinha serão planejados posteriormente;
- Uso de placas explicativas com orientações de higienização e circulação;
- Para higienização de áreas comuns:

- Instalação de pias com dispenser de sabão líquido nas áreas externas;
- Usar desinfetante para higienização do piso ou solução de água sanitária (hipoclorito de sódio) com concentração original de 5% ou mais de cloro livre.

#### 1.6 - Cuidados dos Colaboradores e Uso de EPIs

- Para os colaboradores da limpeza e portaria é necessária a troca da roupa de casa pelo uniforme da escola. Utilizar uma farda limpa todos os dias e um calçado próprio só para as atividades no trabalho;
- Para os professores e administrativo será usado o jaleco individual;
- Ao chegar do trabalho, antes de entrar em sua residência, o trabalhador deve tirar os calçados, higienizar as mãos, tomar banho e vestir uma roupa limpa;
- Seguir os cuidados ao tossir ou espirrar próximo às pessoas (etiqueta respiratória). Caso seja inevitável, proteja a boca com papel toalha descartável ou antebraço;
- O uso obrigatório de máscara será definido em acordo com a orientação presente no documento oficial do Governo do Estado do Ceará.
- Especificar o tipo de máscara e quantidades necessárias por manhã de acordo com os critérios já determinados pelos órgãos oficiais de Saúde.
- Uso de óculos de proteção para todos;
- Uso de luvas resistentes aos desinfetantes (descartáveis) para os colaboradores da limpeza.

#### 1.7 - Áreas Administrativas e Atendimento ao Público

- Na secretaria e administrativo será instalada barreira física e sinalização;
- Recomenda-se, que em áreas de atendimento ao público cujo funcionamento físico presencial seja imprescindível, incluindo recepções, seja resguardado o distanciamento mínimo de 2 metros entre os pontos de atendimento;
- Para os ambientes administrativos, será considerado layout observando o parâmetro de distanciamento mínimo de 2m, ou, quando impraticável, o mínimo admissível de 1,5m;
- Deve-se realizar o afastamento entre postos de trabalho contíguos adotando esses parâmetros sempre que possível;
- Adicionalmente, sugere-se ainda a utilização da **taxa de ocupação de 1 pessoa a cada 4,5 m<sup>2</sup>**, que possibilita o cumprimento dos parâmetros de afastamento em ambientes administrativos. Para utilizar essa medida, deve-se dividir a área do ambiente por 4,5, resultando no número de pessoas a ocupar aquele espaço;
- No caso de ambientes com dimensões muito reduzidas, onde não for possível cumprir o parâmetro de distanciamento, sugere-se realocar postos de trabalho para outros espaços ou, quando não for possível, demarcar postos de trabalho como não utilizáveis;
- Ambientes com área inferior a 4,5m<sup>2</sup> devem ser ocupados por apenas um colaborador;
- Deve-se demarcar/sinalizar os mobiliários utilizáveis e/ou não utilizáveis por meio de textos explicativos, fitas, adesivos, entre outros.

#### 1.8 – Alimentação

- Educação infantil: o lanche será composto por um cardápio mais simples e preparado na sala. O recebimento será diário. A água estará disponível na sala e o uso de copo individual; O lanche será manuseado pela professora de classe. Tudo será manipulado exclusivamente dentro de cada sala de aula.

- Ensino fundamental: o lanche e o uso de garrafa d'água serão individuais, trazidos pelo aluno. Disponibilidade de filtros/ garrafão de água por sala;
- Fixar as regras para manipulação de alimentos em um local visível nos lugares onde essa manipulação for ocorrer. ELABORAR ESSE INFORMATIVO COM REGRAS.
- Colaboradores responsáveis para lidar com a alimentação devem:
  - ✓ Manter as unhas curtas e não utilizar adornos;
  - ✓ Evitar o uso de celulares durante atividades de manipulação;
  - ✓ Os manipuladores de alimentos não devem conversar desnecessariamente, cantar ou assobiar durante a manipulação de alimentos;
  - ✓ Evitar tocar no rosto durante as atividades de manipulação;
  - ✓ Os materiais de limpeza devem ser utilizados apenas nestas áreas e seguem as regras definidas pela legislação em vigor;
  - ✓ Deve haver panos diferentes de limpeza para as bancadas e utensílios, para mesas e cadeiras, e outro para o chão;
  - ✓ Os produtos utilizados (detergentes e desinfetantes) devem ser propícios para utilização em áreas alimentares, a fim de evitar contaminação;
  - ✓ Não borrifar produtos como desinfetante spray nas áreas onde os alimentos estão em preparo ou expostos;
  - ✓ Não se deve compartilhar objetos de uso pessoal como pratos, talheres, copos e garrafas de água e desativar bebedouros de uso comum;
  - ✓ A lavagem de talheres e louças deve ser feita imediatamente após o uso;
  - ✓ Não se pode compartilhar comida;
  - ✓ Todo alimento deve ser servido individualmente.

## 1.9 - Limpeza

- Todos os colaboradores foram treinados pela empresa NUTHS (assessoria em segurança sanitária) sobre cuidados de limpeza e gerais da escola e deverão atender ao procedimento operacional padronizado – POP – já existente na escola, acrescidos dos demais cuidados descritos abaixo:

### ○ **Limpeza geral**

- ✓ Os desinfetantes indicados são: a água sanitária comum (hipoclorito de sódio) com pelo menos 5% de cloro livre na forma original o álcool a 70%
- ✓ Podem ser ainda utilizados produtos que juntem na sua composição detergente e desinfetante compatíveis;
- ✓ Partes metálicas ou aquelas não são compatíveis com água sanitária devem ser desinfetadas com álcool a 70% ou outro produto compatível, para evitar a corrosão;
- ✓ Ao aplicar água sanitária ou outro produto semelhante, abrir as janelas para ventilação e renovação do ar, além de ajudar na secagem rápida das superfícies;
- ✓ Para correto uso dos produtos químicos, bem como evitar acidentes: devem ser cumpridas as indicações do fabricante, dos rótulos dos produtos e das fichas técnicas, bem como os produtos devem ter uso recomendado pela ANVISA;
- ✓ Os produtos devem ser mantidos em suas embalagens originais e rotuladas;
- ✓ As substâncias devem ser armazenadas em local fechado, fora do alcance de crianças ou pessoas com necessidades especiais, assim como longe de alimentos;
- ✓ Manter com composto água+cloro ativo nas áreas de desinfecção na entrada das salas de aula e da escola;



- ✓ Todas as salas deverão ser limpas a cada troca de turno;
- ✓ Se usados em algumas aulas ou fora, os brinquedos devem ser higienizados constantemente;
- ✓ Os brinquedos que não podem ser lavados não podem ser usados durante a epidemia de COVID 19;
- ✓ Preferencialmente, evitar compartilhamento de equipamentos, caso contrário higienizar várias vezes durante o uso;
- ✓ Teclado e mouse no computador devem desinfectados constantemente com detergente. As mãos devem ser higienizadas antes e depois de usar o mouse e o teclado;
- ✓ As mesas e pontos de contato, como torneiras, botões de banheiro, assentos de banheiro, bancadas, maçanetas, porta/alça de geladeira, corrimãos, braços, interruptores de luz, etc. devem ser limpos no mínimo duas vezes ao dia;
- ✓ As lixeiras nas salas de aula, nos banheiros e demais espaços devem ser esvaziados antes de serem completamente cheios e no mínimo uma vez por dia;
- ✓ Todos os materiais utilizados na limpeza dos ambientes deverão ser lavados e desinfectados;
- ✓ Técnicas de limpeza:
  - A limpeza deve ser sempre úmida, evitando-se a utilização de aspiradores a seco;
  - Após espalhar o produto, esfregá-lo e retirar os excessos, deixar secar ao ar livre;
  - Orienta-se que a higienização de superfícies ocorra no sentido de cima para baixo e, das áreas mais limpas, para as mais sujas:
  - 1º - Paredes e teto (se aplicável);
  - 2º - Superfícies acima do chão (bancadas, mesas, teclados, mouses, cadeiras);
  - 3º - Equipamentos existentes na área
  - 4º - Instalações sanitárias;
  - 5º -Chão –último a limpar.
- ✓ O balde, o rodo e os esfregões para o chão são habitualmente reutilizáveis, entretanto deve ser garantida a limpeza e desinfecção destes equipamentos no final de cada utilização.

#### ○ **Limpeza Banheiros**

- ✓ Os banheiros devem ser limpos pelo menos duas vezes ao turno;
- ✓ Utilizar panos diferentes para as pias e para o exterior dos sanitários;
- ✓ Seguir a sequência:
  - 1º: Iniciar a limpeza pelos lavatórios na sequência: torneiras » pia » superfícies em volta destes;
  - 2º: Limpar os sanitários;
  - 3º: Limpar o chão.
- ✓ Limpeza do sanitário: a parte interior limpar com a escova sanitária e a parte exterior do sanitário:
  - 1º: Se houver urina ou fezes, dar descarga;
  - 2º: Aplicar o produto detergente com base desinfetante; deixar atuar durante pelo menos 5 minutos;
  - 3º: Esfregar com a escova sanitária;
  - 4º: Limpar a escova sanitária: dar descarga segurando a escova dentro do sanitário;
  - 5º: dar descarga novamente após retirar a escova.
  - 7º: Espalhar o detergente/desinfetante na parte exterior do sanitário e na tampa,

8º: Esfregar com o pano: primeiro a tampa e só depois, a parte exterior do sanitário;

9º: Passar com pano só com água;

10º: Deixar secar ao ar livre;

11º: Limpar o botão de descarga com álcool a 70º ou água e sabão líquido.

- ✓ No final da limpeza, voltar a limpar as torneiras e as maçanetas das portas;
- ✓ O balde, o rodo e os esfregões usados nos banheiros não devem ser usados nas áreas de alimentação ou em outros espaços públicos.

#### 1.10 - Recolhimento de Resíduos

- Todos os colaboradores foram treinados pela empresa NUTHS (assessoria em segurança sanitária), a respeito dos cuidados dos resíduos gerados na escola, bem como o seu armazenamento e destinação. Deverão atender ao procedimento operacional padronizado – POP – já existente na escola, acrescidos dos demais cuidados descritos abaixo:

- ✓ Aumentar a rotina de frequência para recolhimento dos resíduos dos coletores, a fim de não haver acúmulo ou exposição de resíduos;
- ✓ Além disso, é sugerido o uso de cestos com tampa com acionamento por pedal para o lixo orgânico. Para resíduos não orgânicos, poderá ser mantido o uso de lixeiras comuns, desde que abertas, evitando que os indivíduos as manipulem com as mãos.

## 2. PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS

### 2.1 - Premissas Gerais

- Teremos como premissa geral que o retorno às aulas presenciais acontecerá em acordo ao posicionamento do Governo Estadual do Ceará, levando em consideração a existência de uma situação epidemiológica favorável.
- Retorno gradual de baixo impacto;
- Redução de carga horária e tempo de exposição a situações de risco;
- Minimização dos riscos de aglomeração e possível contaminação;
- Avaliação contínua da retomada das aulas de forma segura. Corrigir e melhorar o que seja necessário;
- Estabelecimento de um novo ritmo de forma salutar e coerente com os princípios da pedagogia Waldorf;
- Início da contagem de horas das atividades do Google Classroom a partir de 13/7/2020 a fim de compor o quadro de horas letivas de 2020.
- O uso obrigatório de máscara será definido em acordo com a orientação presente no documento oficial do Governo do Estado do Ceará.
- Especificar o tipo de máscara e quantidades necessárias por manhã de acordo com os critérios já determinados pelos órgãos oficiais de Saúde.

### 2.2 - Educação Infantil

#### ✓ Proposta 1ª Fase

A proposta inicial é regressarmos apenas com 3 ou 4 crianças e assim ir recebendo mais crianças semanalmente, este mesmo processo é realizado na época de adaptação para recebermos novas crianças. A expectativa é chegar ao número máximo de 8 a 10 crianças no fim do 1º período. Será realizada uma avaliação para definir o prosseguimento. Caso o resultado desta avaliação seja a demanda da quantidade de alunos superior a 10 crianças, será iniciada a proposta 2 descrita abaixo.

#### Considerações:

- A definição da ordem de retorno das crianças será estabelecida com base na sondagem feita pelo professor de classe e construída juntamente com os pais. A prioridade será para as famílias que tenham necessidade do regresso das crianças para escola em caráter emergencial, devido à dificuldade de não ter cuidadores;

- Para as famílias que necessitam deixarem ou buscarem as crianças em horários diferentes, esta demanda deve ser trazida para a professora, para assim acordarem a melhor forma;

- Os brinquedos da sala serão divididos em cestos de brinquedos do dia, enquanto 1 cesto estiver sendo usado o outro estará sendo higienizado. Além disso, também serão selecionados e usados os brinquedos de fácil higienização;

- Os brinquedos externos serão higienizados a cada turno usado.

- As toalhas e roupas das crianças permanecerão na escola. Serão enviadas para casa no fim da semana.

Abaixo segue proposta para adaptação durante este período:

	<b>Nº de crianças</b>
1ª Semana	3 ou 4
2ª Semana	6
3ª Semana	8
4ª Semana	10

- As salas terão seu próprio quintal delimitado, podendo utilizar esse espaço para dividir a turma e aumentar o distanciamento entre as crianças. Definir e mapear os espaços externos (quintal) para as turmas do jardim;

- À medida que o número de crianças for aumentando (chegando a 8 ou 10), a fim de manter o distanciamento, caso necessário, a turma será dividida com uma parte das crianças dentro da sala e outra parte fora;

Proposta de horário para Sede Luciano Cavalcante:

	Horário de Início	Horário de Encerramento	Duração
Maternal	08:00	11:00	3 horas
Jardim	07:45	10:45	3 horas

Proposta de horário para Sede Fátima:

	Horário de Início	Horário de Encerramento	Duração
Maternal	07:45	10:45	3 horas
Jardim	07:30	10:30	3 horas

#### ✓ **Proposta 2ª Fase**

Após a implantação da 1ª fase, será realizada a avaliação para dar continuidade ao acolhimento e adaptação das demais crianças. Diante deste cenário a proposta é dividir a turma e fazer o revezamento dos dias:

- Os dias de revezamento serão consecutivos e divididos em 3 dias:
  - Grupo 1 - segunda, terça, quarta;
  - Grupo 2 - quinta sexta e sábado;
- Cada grupo será composto pela metade da turma;
- As demais premissas de alternância de horários e uso dos espaços permanecem as mesmas citadas na Proposta 1.

- Ensino Fundamental

✓ **Proposta 1ª Fase**

- Divisão das turmas em dias

Turma	No. Alunos
2º ano	22
3º ano	29
4º ano	25
5º ano	20
6º ano	23
7º ano	18
8º ano	14
9º ano	7

Dias da semana	Turmas	Total de Alunos
Seg/Qua/Sex	2º, 3º, 4º e 9º	83
Ter/Qui/Sáb	5º, 6º, 7º, 8º e 9º	82

- 1º Fase

TURMA	HORÁRIO	DURAÇÃO	TURMA A	TURMA B
2º/4º 5º/7º	7:15 às 8:45	1,5 horas	Aula Principal	Aula de Matéria
	8:45 às 9	15 minutos	Intervalo dentro da sala*	Intervalo dentro da sala*
	9:00 às 10:30	1,5 horas	Aula de Matéria	Aula Principal
3º/9º 6º/8º/9º	7:30 às 9:00	1,5 horas	Aula Principal	Aula de Matéria
	9:00 às 9:15	15 minutos	Intervalo dentro da sala*	Intervalo dentro da sala*
	9:15 às 10:45	1,5 horas	Aula de Matéria	Aula Principal
Horário de entrada:			7:15/7:30	
Horário de saída:			10:30/10:45	
Sem Recreio (minimizando muitos impactos que o recreio traria: aglomeração, higienização, etc.).				
Matérias que voltariam no 1ª Fase: Inglês, Espanhol e Música.				
Matérias que aguardariam o 2ª Fase: Eúritmia, Educação Física, Trabalhos Manuais e Artes (APCs manhã e aulas da tarde de terça).				
* Momento para fazer um alongamento, esticar o esqueleto, dar uma espreitada.				

- 2º Fase

A segunda fase será iniciada com base na avaliação das condições observadas na primeira fase. Essas condições serão avaliadas pelas três instâncias de forma individual e validadas na reunião geral mensal mais próxima à data prevista para mudança de fase.

Para uma 2ª fase do retorno serão avaliadas a inclusão de mais aulas de matéria, retorno do recreio e consequente expansão da quantidade de horas presenciais.

<b>HORÁRIO</b>	<b>DURAÇÃO</b>	<b>TURMA A</b>	<b>TURMA B</b>
7:15 às 9:15	2 horas	Aula Principal	Aulas de matéria
9:15 às 9:45	½ hora	Recreio	Aulas de matéria
9:45 às 10:15	½ hora	Aulas de matéria	Recreio
10:15 às 12:15	2 horas	Aulas de matéria	Aula Principal
Horário de entrada:		7:15	
Horário de saída:		12:15	
Dias de aulas alternados: seg/qua/sex ou ter/qui/Sab			
Retorno das aulas de Eurytmia e Educação Física			
Aulas que ainda não retornariam: Trabalhos Manuais, Artes (APCs e aulas da tarde de terça).			

### - 3º Fase

A terceira fase será iniciada com base na avaliação das condições observadas na segunda fase. Essas condições serão avaliadas pelas três instâncias de forma individual e validadas na reunião geral mensal mais próxima à data prevista para mudança de fase.

Início das aulas das demais matérias: Trabalhos Manuais, Artes, APCs e aulas da tarde de terça.

Demais alterações necessárias nesta fase serão definidas a partir da vivência das primeira e segunda fases.